

**COMMUNIQUÉ DE PRESSE**  
**Diffusion immédiate**

*Les enfants montréalais sont-ils prêts pour l'école?*  
**L'enquête *En route pour l'école!* dresse l'état des lieux**

**Montréal, le 28 février 2008** – Si 65 % des enfants montréalais sont prêts à commencer l'école, les autres (35 %) risquent, à divers égards, d'avoir un cheminement scolaire difficile. C'est ce que révèle une étude de la Direction de santé publique (DSP) de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal.

L'enquête *En route pour l'école!* vise à connaître et comprendre le développement des enfants de 0 à 5 ans de Montréal afin de favoriser leur mieux-être et leur réussite scolaire. Elle a été réalisée avec la collaboration d'enseignants de 200 écoles de l'île de Montréal. On y dresse le portrait de la maturité scolaire des enfants de maternelle 5 ans dans cinq domaines : santé physique et bien-être, compétence sociale, maturité affective, développement cognitif et langagier, habiletés de communication et connaissances générales. Les chercheurs ont établi une mesure globale de la maturité scolaire en regroupant les enfants vulnérables dans au moins un domaine pour chaque territoire de centre de santé et de services sociaux (CSSS) et de CLSC.

L'enfant *vulnérable*, au cœur du rapport régional de l'enquête, est celui dont le niveau de développement – dans au moins un domaine de maturité – se situe au-dessous du niveau attendu pour son âge. Généralement, c'est aussi celui qui profitera moins des apprentissages scolaires et le plus susceptible d'éprouver des difficultés d'adaptation sociale et scolaire.

**Montréal et ailleurs**

Par rapport à la moyenne canadienne, Montréal présente des scores moyens plus faibles dans chacun des cinq domaines mesurés. Toutefois, comparé à Toronto, le portrait est plus nuancé. Les enfants d'ici font meilleure figure que les jeunes Torontois en santé physique et bien-être et en communication et connaissances générales; en maturité affective et développement cognitif et langagier, c'est l'inverse. Par rapport à Vancouver, la situation est à l'avantage de Montréal dans tous les domaines.

**Dans l'île de Montréal**

Trois territoires de CSSS présentent les plus fortes proportions d'enfants *vulnérables*. Bordeaux–Cartierville–Saint-Laurent, Sud-Ouest–Verdun et d'Achetsic et Montréal-Nord comptent tous plus de 40 % d'enfants *vulnérables*. À l'opposé, Cœur-de-l'Île et Jeanne-Mance, à 29 %, sont des territoires à plus faible risque. Pour l'ensemble de l'île, la proportion se situe à 35 %.

À l'échelle des CLSC, les écarts sont encore plus marqués variant de 23 % à 43 %. Cinq territoires peuvent être considérés à haut risque : Mercier-Est/Anjou, Saint-Laurent, Montréal-Nord, Parc-Extension et Hochelaga-Maisonneuve se situant tous au-delà de 42 %. Par ailleurs, avec 23 % d'enfants *vulnérables*, le CLSC du Plateau Mont-Royal est

le territoire où les enfants risquent le moins d'éprouver des difficultés. Les auteurs de l'étude font ici une mise en garde importante : pour obtenir un portrait plus juste de la réalité, il faut considérer le nombre d'enfants dans le territoire. Ainsi, c'est au CLSC de Pierrefonds qu'on trouve le plus grand nombre d'enfants *vulnérables* malgré une proportion dans la moyenne montréalaise.

### **Les conditions socioéconomiques**

L'étude s'est intéressée aux liens entre certaines conditions socioéconomiques et la maturité scolaire. Des facteurs comme la santé des nouveau-nés, l'immigration, la scolarité et le revenu ont été pris en compte. L'analyse des indicateurs, pris isolément, produit une vision partielle où s'entremêlent résultats attendus, résultats surprenants et autres constats. Des exemples : le CLSC Saint-Laurent, un territoire aux conditions socioéconomiques favorables, compte pourtant une proportion élevée d'enfants *vulnérables*; à l'opposé, Saint-Michel, malgré de piètres indicateurs économiques, fait relativement bien pour ce qui est de la maturité scolaire. Ces cas, parmi plusieurs autres, suffisent à justifier des analyses plus poussées afin d'alimenter la réflexion sur les efforts souhaitables d'une communauté en vue d'améliorer la maturité scolaire de ses enfants.

### **Une pluralité d'acteurs et de ressources**

Depuis une quinzaine d'années, le Québec a beaucoup investi avec des politiques publiques novatrices pour favoriser et soutenir le développement de l'enfant en ciblant plusieurs milieux. Qu'il suffise de mentionner les services de garde, l'implantation des maternelles 4 ans ou, plus récemment, les Services intégrés en périnatalité et pour la petite enfance (SIPPE) pour les familles en situation de vulnérabilité. Ces politiques, programmes et services ont créé, sur le plan régional et local, une dynamique où de nombreux acteurs – Ville, organismes communautaires, initiatives privées – ont multiplié les initiatives. Si la tendance est au partenariat et à la concertation dans la communauté, encore faut-il pouvoir poser un regard critique sur la réalité. Le présent rapport régional, en évoquant des questions comme la distribution des programmes et des services, leur accessibilité ou encore leur efficacité véritable pour les enfants et les familles, se veut un outil en même temps qu'une première étape sur la voie du bon diagnostic.

### **La suite**

Notons que la collecte des données réalisée grâce à la collaboration des enseignants de maternelle a permis la réalisation simultanée de quelque 200 rapports écoles. Ces rapports tracent le portrait de la maturité scolaire des élèves qui débutent l'école publique sur l'île de Montréal. Ils ont été remis aux cinq commissions scolaires de l'île ainsi qu'aux directions d'école à titre d'outil de gestion et de planification.

Par ailleurs, troisième retombée de l'enquête, des rapports par quartier pour chacun des CSSS sont actuellement en production. Outils complémentaires au rapport régional, ils seront utiles aux acteurs locaux avec une approche plus micro, en particulier grâce à des données par «voisinage», une unité plus petite que le territoire de CLSC. La sortie de ces rapports par CSSS est prévue pour ce printemps.